

= ملخص علوم التربية =

المصاهرة الأولى =

تعريف التربية = هي التنشئة الاجتماعية والسياسية

والدينية والعقائدية والأخلاقية والاقتصادية والفنية ..
تقوم بالاهتمام على جميع الجوانب التنموية للخاتبة والإصلاح
وتختلف من مجتمع لآخر أو من جيل إلى جيل وهي من الأولويات

مفهوم التربية =

لغة = أصلها "با" أي زاد وما لقوله تعالى «وترى المرص
هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من
كل زوج بحبج» سورة الحج.

اصطلاحاً = هي تنمية الوظائف العليا والمتعلقة بكل الكائنات
الحية وتغذية الجسم وتربيته وترويضه بكل ما يحتاجه
وهي ذات علاقة تكافئية وضرورية وآية "خاصة"
- علاقة بين معلم ومعلم - غير متكافئة - تتطلب وجود الآخر
مركبة معقدة وحيوية!

مرادفات مصطلح التربية في التراث الإسلامي =

- التنشئة - الإصلاح - التأديب - التهذيب - التعليم
الأخلاق

تعريف التربية عند العلماء الغربيين =

1- أفلاطون = التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن
حتى الجيال و كل ما يمكن من الكمال

2- أرسطو = التربية هي إعداد العقل كما تعد الأرض للبذر

3- هيربرت = التربية هي إعداد الإنسان ليعيش حياة كاملة

تعريف حديثة للتربية =

التربية تستهدف النمو وإكمال وظيفة وتكون ناتجة
عن الفعل من شخص آخر أو الشخص على نفسه أو تربية
الراشد للصغار

غايات وأسس النظام التربوي =

- 1- تزويد الأفراد بالقيم والمعارف للاندماج.
- 2- تزويد المجتمع بالكفاءات لتحقيق التنمية.
- 3- تكون شخصية مستقلة متوازنة ومنفتحة.
- 4- إعداد المتعلم لتمثيل إنتاجات الفكر الإنساني.
- 5- إعداده للمساهمة في النهضة والتنمية.

الأهداف العامة للتربية في الجزائر =

- 1: النمو = تنمية القدرات المتكيفة.
- 2- الإعداد لحياة المجتمع: إدماج في المجتمع وبت روح التعاون.
- 3- الإعداد لحياة العمل.
- 4- التفتح على الثقافات الأخرى.

المحاضرة الثانية =

خصائص التربية =

- 1- عملية فردية اجتماعية: تكون من منظور الفرد في إطار المجتمع الذي سيعيش فيه.
- 2- عملية تكاملية: تشمل جميع جوانب الشخصية.
- 3- مختلفة باختلاف الزمن والمكان.
- 4- عملية إنسانية: تهدف إلى الوصول إلى مرتبة الكمال.
- 5- عملية مستمرة: لا تنتهي في زمن معين أو حد.
- 6- تشاركية: لا تقتصر على المدرسة وحدها بل البيت والمجتمع.

الأسس التاريخية للتربية =

العصور الأولى = كانت التربية في العصور الأولى تربية منزلية =
 - التربية الصبية = هي من أقدم الحضارات الإنسانية وهي حضارة تقليدية ومحافظة هدفها تدريب الفرد على خدمة النظام وإهتمامها بالمظهر في العمل لم يكن لديها مدارس نظامية ولكنها تشجع التعليم والحداثة من أجل

(أبتدائي - ثانوي - عالي) 3 امتحانات (المرتبة الأولى الثانية الثالثة)
 - التربية عند الإيليين والآشوريين =

كانت من أكثر الحضارات المتقدمة موطنهم من في الدجلة والفرات وكانوا مكانة مرموقة للسرعة والطبقات العليا وتتميز بكثرة المكتبات.

التربية عند قدماء مصر =

كانت فرص التعليم لأصحاب الطبقة العليا وكانت التربية فية ودينية ومهنية وكانت الدراسة =

م. أولية = كان الأب أو أحد المرين هو من يقوم بتعليم بول المعلم (4-10).

م ثانوية = يتم الانتقال بعد امتحان ويصبح يتعلم مختلف العلوم (10-15)
 م تعليم العالي والجامعات = مقره المعابد

التربية عند الرومان =

لم تعرف روما المدارس إلا منذ نهاية القرن الثالث قبل الميلاد بعد التأثر بالحضارة اليونانية حيث كان الأب هو المسؤول عن قبل.

1- التعليم الأولي (7-12) 2- التعليم الثانوي (12-16)

3- التعليم العلمي (16-20) 4- التعليم الجامعي (20-25)

التربية الإسلامية = تمتد إلى 6 قرون =

الطور الأول = بداية ظهور الإسلام (بعد الوصول إلى الله عليه وسلم).

الطور الثاني = عصر الفتوحات الإسلامية (661-750).

الطور الثالث = طور تكوين الحضارة والتمتع مع الشعوب.

الطور الرابع = بداية تراجع الحضارة الإسلامية.

أهدافها =

كان هدفها دينيا-ديناويا وليس كباقي الحضارات كما جاء في القرآن الكريم: "واتبع قيميا، اتلىك الله الدار الآخرة ولا ننس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين".

مبادئها =

- تطبيق مبدأ المساواة.
- إنشاء المعاهد التعليمية.
- تقدير الإسلام للعلم والعلماء.
- تسيب المادة.
- مراعاة الفروق العقلية والهيول الفردية.
- ترك عدة ما لوفات.

المحاضرة الثالثة =

ظهور وأهمية التربية =

• ضرورتها =

- حاجة الفرد للتربية لأن =
- العلم لا ينتقل بالوراثة بل مكتسب .
- الطفل البشري مخلوق عاجز كثير المتكال على غيره وقابل للتكيف .
- البيئة البشرية كثيرة التقه والتبدل .
- حاجة المجتمع للتربية لأن =
- الاحتفاظ بالتراث الثقافي .
- تعزيز هذا التراث وتدعيمه .
- مكافحة آفة الأمية .
- تقوية روابط الأسرة .
- رفع المستوى الخلقى .
- تنمية روح الانتماء وصدق المواطنة .

• أهميتها =

قيام دولة عصرية

ارتقاء الأفراد والمجتمع .

التقدم العلمي والتكنولوجي .

أساس التنمية الاجتماعية

عامل أساسي لإرساء الديمقراطية الصحيحة .

استراتيجية وطنية كبرى لشعب العالم .

المحافظة على المجتمع من الانهيار .

المحافظة على قوة وتماسك المجتمع .

المحاضرة الرابعة =

وظيفة التربية =

الفردية =

- تحقيق النمو الشامل للفرد .
- تزويده بمختلف أشكال المعرفة .
- تزويده بطرائق اكتساب المعرفة .
- تكوين فكر الناقد ، والتفكير المنطقي الدقيق .
- انتقل الأنماط السلوكية من المجتمع إليه .
- تعديل سلوكه ليتماشى مع المجتمع .
- تكسبه الخبرات الاجتماعية النابعة من قيم ، معتقدات وتظم ، وعادات ، تقاليد . سلوك الجماعة .

الاجتماعية =

- نقل التراث .

- تقديم المجتمع .

- إعداد أجيال قادمة مبدعة .

طبيعية التربية =

- عملية = استنادهما على اجراءات وممارسات وأنشطة .
- علم = قيامها على قوانين خاصة واستغلال البحث العلمي .
- مؤنثة = احتياجها إلى تعريب وتأهيل لنشر رسالتها .
- فلسفة = فهي تبحث على أسس معطيات فلسفية
- نظام = لأن له مدخلات (أفراد ، مواد ، أجهزة) مخرجات (قرارات وأنشطة) .

أنواع التربية =

التربية التلقائية: (العرضية) وهي التي يكتسبها الفرد من معلومات ومعتقدات نتيجتها تفاعلها مع البيئة .

التربية الغير مقصودة = وهي اكتساب الفرد المعارف بشكل تلقائي وغير متعمد في مجال التربية والتعليم .

التربية المقصودة (النظامية) : والتي تشرف عليها مؤسسات التربية .

وسائط التربية = الأسرة ، الروضة ، المسجد ، المدرسة التلفزيون

طرق التربية =

القنوة =

قل الله تعالى = " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا "

- القنوة تعتمد على التقليد والمحاكاة .
- القنوة تقدم الأفكار والمعاني .
- القنوة تحول المثَل إلى واقع .

الموعظة والذم =

- قال الرسول صلى الله عليه وسلم = الدين نصيحة .
- الموعظة المؤثرة تفتح طريقها إلى النفس .
- النصيحة لها أثر كبير في التربية .
- الوفاء والنصيحة قد يكون فرديا أو جماعيا .

الملاحظة =

- ملاحظة ومتابعة المتربي .
- نظام المتابعة والذي يكون إما سبوقيا أو يوميا أو للتحفيز .

القصة =

- الطفل يميل إلى أسلوب القصة .
- القصة المؤثرة كأن الطفل حسا من .
- القصة كدبيب أن تخلو من عنصر التشويق .

العقاب =

- الأصل هو المعاملة بلطف ولين .
- العقاب هو أسلوب توبيخ .
- الصوب قبل العشرة تميم مربية .

أهم المصطلحات المتكررة في التربية =

البيباغوجيا = هي بحث تطوري تستعمل للدلالة على الحقل المعرفي الذي يعتمد بالممارسة التربوية لتجميع حقائق .

التعليم =

هي عملية يمارسها المعلم لإيصال معلومات معينة باحترام

إلى المتعلم العقلي المنتظم

القلم = هو عملية إحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة وما يقدم من معلومات جديدة .

التعليمية =

• ديداكتيك عامة = كل ما هو مشترك وعام في

تدريس جميع المواد .

• ديداكتيك خاص = يهتم بدراسة مادة معينة .

المنهاج التعليمي = تخطيط للحل البيداغوجي (الجراءات)

• تخطيط لعملية التعليم والتعلم .

• مفهوم شامل لتمديد الطرق والأنشطة والوسائل .

• بناء منطقي لعناصر المحتوى .

• تنظيم لحيلة من العناصر .

1- معاني الفلسفة =

(محببة الحكمة)، نقد الفكر، البحث العقلي
وتنوع حول التفكير بالوجود

تعريف أفلاطون = هي جهد عقلي يحاول الإنسان
من خلاله إدراك المثل وهذه المثل تتجاوز الزمان والمكان
والسياسة

تعريف أرسطو = هي الحكمة كما نتجت في العلم
والمبادئ الأولى

تعريف الكندي = الفلسفة هي صناعة الصناعات أي
علم العلوم، وحكمة الحكم، ومعرفة الإنسان لنفسه

• هل ما سبق الفلسفة ما هي إلى متوج ونشأ عقلي

الفلسفة المثالية =

المعلم = هو المثل الأعلى للتلاميذ وهو المرشد والمسؤول
للمتعلمين = التلميذ هو التابع للمدرس وعليه طاعته.
التقنين = اهتمت المثالية بالتواب والعقاب.
المحتاج = هو تراكم المعلومات والمعارف بدون تفكير أو تجديد.
الوسائل التعليمية = تركز المثالية على النشاطات العقلية
والتفكيرية.

أفكار وآراء أفلاطون =

- 1- الاهتمام بتربية الطفل في السنوات الأولى
- 2- عدم الحشو لمجموعات كفاءة منها
- 3- إعطاء الدرس باللين
- 4- مراقبة كل ما يعطى للطفل
- 5- الاهتمام بتدوي القابليات الفكرية
- 6- مراقبة هدف العلم والتربية