الفلسفة البنيوية - (جون بياجيه)

ملامح بياجيه وأفكاره: تركزت أبحاث بياجيه إلى تعريف الطفل إلى مهمات ومواقف بهدف اكتشاف كيفية اكتساب المفاهيم في وقت محدد من عمره

- باستخدام طريقة الاستنباطات الكلامية وقد أفادت أعماله ما يلي:
  - تحليل وصفي لنمو مفاهيم أساسية، طبيعية، منطقية وأخلاقية، من الولادة حتى الرشد
  - الطور الأول، الطور الثاني من مفاهيم أعلى، فوق، أمام، تحت، أكبر، أصغر... الخ
  - وهذه المفاهيم هي بمثابة جسور ترط التلميذ بالمعلم وعيون يرى من خلالها حقيقة الواقع.
  - يرى بياجيه أن هناك فقط استعدادات في ذهن الطفل للنمو في اتجاه معين

التعريف بصاحب النظرية "جون بياجيه": ولد في نيوشاتيل Neuchâtel وكان اهتمامه بالعلم منذ صغره إذ بدأ من الرياضيات مرورًا بالعلوم الطبيعية من نبات وحيوان، وعند المنطق وحتى العلوم الإنسانية، نشر العديد من المقالات وهو في سن صغير، وحصل على شهادة الدكتوراه في العلوم الطبيعية ورغم اهتماماته البيولوجية إلا أنه اهتم بالمعرفة إذ أنه كان يطمح لبناء نظرية للمعرفة، نشر أول كتاب له عنوانه: "اللغة والتفكير عند الطفل" وآخر كتاب له كان بعنوان: "أشكال الذكاء الأولية"

مفاهيم النطور المعرفي: لكي نفهم أسس بياجيه في تفسير النطور المعرفي لابد من توضيح بعض المفاهيم (المخططات العقلية، العمليات المعرفية، التكيف، المواءمة، التوازن) في المرحلة وسنوضح ذلك فيما يلي:

① المخططات العقلية: (السكيمات) هي عبارة عن الطريقة التي ينظر بها الطفل إلى العالم والأحداث التي من حوله، وتشير هاته المخططات إلى أنواع من الأفعال المتشابهة، ويفترض بياجيه أن المخططات العقلية تصنف وتنظم الخبرات الجيدة التي يستخلصها الطفل لبنيته الذهنية المعرفية.

④ - الصور الذهنية : يتضمن هذا المفهوم العملية الذهنية التي يبني بها الطفل تصوراته للأشياء أو الأحداث التي يتعامل بها .

لا تختلف هذه الصور عند الطفل من خلال تفاعلاته ونتيجة لخبراته وبسبب ذلك محتوياته الذهنية وآليات تفكيره وصورة طبقته للأشياء أو الأحداث التي يواجهها .

⑤ - التنظيم والتكيف :

التنظيم : أي الميل إلى أن يرتب ويؤلف بين العمليات في أنساق أو نظم مترابطة .

التكيف : هو الميل إلى التوافق مع البيئة ، ويتضمن عمليتين تكمل إحداهما الأخرى ، هما التمثل والمواءمة

- يعتبر التكيف والتنظيم مظهران لآلية واحدة تمثل التكيف المظهر الخارجي لها ، بينما تمثل التنظيم المظهر الداخلي ، وهو تحقيق التوازن بين عمليتين معرفيتين هما التمثل والمواءمة . فإذا توافقت الخبرة التي يواجهها الطفل مع ما يوجد لديه من خبرات سميت تمثلا وإلا يعيد بناء الخبرات من حوله حتى تتكيف مع هاته الخبرة الجديدة وهذا ما يسمى المواءمة

٤ - التربية العربية في العصر الجاهلي

① - العوامل المؤثرة في التربية :

① - النظام القبلي : القبيلة هي الوحدة السياسية عند العرب في الجاهلية والقبيلة هي دولة صغيرة تنطبق عليها مقومات الدولة إلا الأرض التي تحدد منطقة النفوذ والرئاسة عندهم لم تكن بالوراثة وإنما كان أعضاء المجلس يختارون أشرف الشيوخ وأكثرهم عصبية وأكثرهم مالا وعقلا وأكبرهم سنا .

غالبا ما كانت علاقة القبائل ببعضها عدائية بسبب التنازع على الماء والكلأ والعصبية القبلية والثأر : واشتهرت بالكثير من الحروب مثل : يوم بعاث بين الأوس والخزرج ، وأيام الفجار بين قريش وكنانة وبين هوازن التي تسمى حرب السبوس ، وكذا حرب داحس والغبراء بين عبس وذبيان .

② الحياة الاقتصادية : انقسم العرب إلى قسمين ، قسم ينعم بالثراء و الترف و هم قلة قليلة ، و الحزون يعيشون في فقر و حرمان و أغلبهم في البادية ، أما عن طرق المعيشة فقد كانوا يربون المواشي في منطقة "نجد" و عرفت الزراعة و الصناعة في اليمن و انتشرت التجارة في منطقة الحجاز.

③ النظام الطبقي : كان العرب ينقسمون إلى حضر و بدو و صعاليك :

↳ أما الحضر فهم سكان المدن و القرى ازدهرت عندهم التجارة و الصناعة و الزراعة لهم قوانين خاصة و ممالك واسعة و علوم مدونة و سيوف معيشتهم الاستقرار.

↳ أما البدو فهم قوم رحل يتنقلون في البادية لطلب الماء و العشب و يقسمون إلى :

* طبقة القبيلة : هم الذين تربطهم رابطة الدم ، و إن جاء أحدهم بسلوك مشين ترفضه البادية يلقى إلى قبيلة أخرى أو للصحراء.

④ طبقة الموالي : تضم الحلفاء الذين نفوا من قبائل أخرى بسبب جرائمهم و تضم أيضا الأشخاص الذين اعتقوا بعدما كانوا عبيدا.

⑤ طبقة العبيد : معظمهم يشترى في الأسواق و الباقي هم أسرى الحروب

↳ أما الصعاليك : هم المتمردون على مجتمعاتهم من الأغنياء فاتخذوا الغزو و السلب صنعة لهم و يتصفون بالشجاعة و الذكاء و يأخذون المال بقوة السلاح.

④ الحياة الدينية : أحصى القرآن الكريم ديانات العرب في الجاهلية فذكرها اليهودية و الصابئة و النصرانية و المجوسية ثم الشرك بالله.

وفي مجال الشرك بالله اختلفت معبوداتهم بين الحجر و الصنم و الوثن.

- الصنم : هو ما كان على صورة إنسان من معدن أو خشب.

- النصب : هو حجر غفل ليس على صورة معينة.

- الوثن : هو ما كان على شكل إنسان من حجر (منحوت)

كما عبد العرب أيضا بعض مظاهر الطبيعة.

⑤ الحياة الاجتماعية : إن العرب عاشوا ظواهر اجتماعية مختلفة بعضها الإسلام على السلبية منها و بقية الحميدة منها كالكرم و الشجاعة و الجود مثل الأخذ بالثأر و الغزو و وأد البنات و سبي النساء و زواج البدل و زواج المتعة.

2) أهداف التربية وأساليبها :

- تتلخص أهداف التربية عند البدو في إعداد الفرد للقيام بمتطلبات الحياة وإكسابه عادات وسلوكيات قبلية.
- أما التربية عند الحضر فكانت تهدف إلى إكساب الفرد صناعة أو علم من الصناعات أو العلوم.

- أما طريقة التربية والتعليم ففي محاكاة وتقليد ولم يعرفوا في الجاهلية معاهد للتعليم وذلك لبساطة الحياة المعاشة، ولكن عرفت عندهم الأسواق الأدبية لإلقاء القصائد وتنشيط الروح الفكرية ومن أهم هذه الأسواق: سوق عكاظ وسوق ذي المجنة وسوق ذي المجاز.
- أما معاهد التعليم عند الحضر فتنقسم إلى :

أ) - ابتدائية : يدرس الأطفال القراءة والكتابة والحساب.

ب) - عالية : يدرس الطالب الهندسة والفلك والطب والأدب والتاريخ وعرفوا المكاتب كوسيلة للتعليم.

3) الإنتاج العلمي : اهتموا بالكثير من العلوم نذكر منها :

* علم النجوم : استدلوا بها في رحلاتهم وتنقلاتهم من مكان لآخر.
* علم الرياح والأنواء : للتنبؤ بحالة الجو عند السفر.
* علم الطب : كان وفق طريقتين : طريقة الكهان وكانت بالرقي والسحر والثانية هي العلاج بالعقاقير خاصة العسل ولجؤوا إلى البتر والكي.
* علم الريافة : معرفة كيفية استنباط المياه.
* علم القيافة : لتتبع آثار الأقدام والحوافر في التراب.
* علم الفراسة : الاستدلال بالمظهر الخارجي للإنسان على أخلاقه وصفاته وطباعه.
* علم الأخبار : استظهار السرد ومعرفة أخبار الأمم الماضية وسيرهم وسياستهم وأشعارهم.
* علم الشعر والخطابة : حظيا بمكانة كبيرة لما لهما من تأثير على النفس وكان كل شاعر خطيب يتغنى بهما ويدافع عنهما في النوادي والمجالس.

II - التربية الإسلامية في العصور الوسطى.

① - الإسلام والعلم: أعطى الإسلام مكانة بالغة للعلم لقوله تعالى:
« قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب »

وقوله صلى الله عليه وسلم: « أقرب الناس درجة النبوة هم أهل العلم والجهاد »
وقد ازدهر العلم بصفة كبيرة في العصر الأموي والعباسي.
- اهتم الأمويون بالعلوم النقلية (علوم ذات صلة بالقرآن كالتفسير والحديث النبوي والفقه ...) وكذا اهتموا بالعلوم اللسانية (نحو، صرف، بيان وبديع).
- وفي العصر العباسي اهتموا بالعلوم العقلية (الفلسفة، المنطق، الرياضيات، الطب، الكيمياء ...).

أهداف التربية الإسلامية:
- بلوغ الكمال الإنساني والأخلاقي لقوله (ص): « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق »
- تحقيق السعادة للإنسان في الدنيا والآخرة.
- تعمير الإنسان للأرض وتسخير ما أودعه الله فيها من ثروات لخدمة حياته وتحقيق الخير لها.
- تقوية الروابط الإسلامية بين المسلمين ودعم تضامنهم وخدمة قضاياهم.

التربية الإسلامية: تقريرها - غاياتها:

يدفع التوجيه القرآني في مجال التربية بالشمول وتفتح المجال للتطوير فهو يجمع بين المادة والروح، الذكاء والإيمان، العقل والعمل، اللعب والجد، وينظر للإنسان كوحدة غير متجزأة (العقل والعاطفة والفعل لا ينفصلون عن بعضهم).

وهذا التوجيه القرآني يعتمد على: ⊛ - حماية حقوق الطفل. ⊛ - الاعتراف بالفطرة والموهبة ⊛ - الاستيعاب بالتربية ⊛ - الفروق الفردية.
* مواطن الضعف وسبل التغلب عليها.

مكانة المرأة في التربية في الإسلام

مفهوم التربية في الإسلام:
هي تنشئة وتكوين إنسان سليم متكامل من جميع نواحيه المختلفة (الصحية والعقلية والعقائدية والروحية والإبداعية).

6) أهداف التربية في القرآن الكريم :

① - أن يعرف الإنسان خالق الكون و يقبل على عبادته ، لقوله تعالى في سورة الحديد
سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

② - أن يعرف الإنسان مكانته بين الخلق و مسؤولياته في هذه الحياة = على الإنسان خليفة الله في الأرض مما زوده بقابلية التعلم و التعليم لقوله تعالى في سورة ص الآية 71
إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِّن طِينٍ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ

③ - أن يعرف الإنسان علاقاته الاجتماعية و مسؤولياته ضمن نظام اجتماعي إنساني
يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ الحجرات

④ - أن يعرف الإنسان الطبيعة و يدرك حكمة الخالق في إبداعها ليتمكن من استثمارها
وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ الأنعام

أشهر المفكرين و آرائهم : الشيخ الرئيس بن عبد الله بن سينا

ابن سينا = أورد ابن سينا آراءه التربوية في كتابه "السياسة" والذي تكلم فيه عن اختيار المرضع و الفطام ، يرى أنه (= "إذا فطم الصبي عن الرضاع ، بدأ بتأديبه رياضة أخلاقه قبل أن تجم عليه الأخلاق الرديئة ، فما تمكن منه من ذلك تعذر عليه فلم يستطع له مفارقة") ويرى ابن سينا أن يتعلم الطفل في الكتاب لا في البيت كما أكد على مراعاة المعلم لميولات الصبي من أجل اختيار مهنته المستقبلية .

الغزالي : هو حجة الإسلام محمد الغزالي : له كتب و رسائل عديدة أورد فيها آراءه في تربية الأطفال و أهمها ما ورد في كتاب "إحياء علوم الدين" و رسالته "أيها الولد" يصف الطفل بأنه : "قلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش و صورة" و يوصي طالب العلم أن يأخذ من كل علم أحسنه ، لأن العمر لا يتسع لجميع العلوم .

① الأسرة :

① مفهوم الأسرة :

✓ - يعرفها رمضان الأسرة بكونها أول اجتماع تدعو إليه الطبيعة.
✓ - ويعرفها "جون دوك" بأنها عبارة عن مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج و النسبي مكونين حياة معيشية متقاسمين عبئ الحياة.

← إذا الأسرة هي مجموعة من الأشخاص تقوم بينهما علاقات

② - خصائص الأسرة : تتميز الأسرة بعدة خصائص تدخل في عملية التنشئة الاجتماعية وهي :

✓ الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل وهي المسؤولة عنه
✓ تعتبر النموذج الأمثل للجماعة الأولية التي يتفاعل الطفل مع أعضائها والتالي يتوحد معهم.

③ - دور الأسرة في العملية التربوية : تؤثر الأسرة في العملية التربوية من ناحيتين هما :

الناحية الأولى : آثار الأسرة في عوامل التربية الأخرى وهي عوامل تربوية مقصودة وغير مقصودة =
✓ فعلى الزوجين التوفق علم الوراثة ، أي يجب على الزوجين اعتماد الدقة في الاختيار من أجل تفادي العيوب الوراثية فمقدار هذا الحرص و الدقة تتحقق في السنل الآثار التربوية الصالحة للوراثة.
✓ حرص الوالدين على الاستفادة من الوسط الجغرافي المحيط بالمسكن العائلي ومن خيرات البيئة الطبيعية التي يتواجدون عليها.
✓ ما يتنقل إلى الطفل عن طريق التقليد في الصوت و اللغة و السلوك ... الخ يؤثر على تميز الأطفال و سلوكهم.
✓ - تقييم الأسرة الدعم المعنوي للمدرسة وبذل الجهد لتدارك ما يتخلف عن أعمال المدرسة من ثغرات في شخصية الطفل و تربيته وهكذا تنجح المدرسة في أداء رسالتها في تربية النشء

الناحية الثانية : آثار الأسرة التربوية الخاصة بها :
✓ إن للأسرة وظائف تربوية خاصة بها لا يكاد يبتادلها فيها أحد آخر خاصة في المراحل الأولى للطفولة ولا تستطيع أي مؤسسة اجتماعية أن تقوم المنزل في هذه الشؤون
✓ يقع على عاتق الأسرة عبئ كبير من واجب التربية الخلقية و الوجدانية والدينية في مراحل الطفولة بل وفي المراحل الأخرى أيضا.
✓ يفضل أن يتكون داخل الأسرة ولدى الفرد الروح العائلية المطمئنة و العادلة مع مع العواطف الأسرية الآمنة و المختلفة.

2) - دور المدرسة في العملية التربوية ووظائفها :

- المدرسة هي إحدى الأدوات المهمة في بناء الإنسان

- المدرسة مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته، وتهدف إلى تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والروحية والأخلاقية على نحو متكامل.

- المدرسة مؤسسة نشطة وحيوية في المجتمع العام تهدف إلى تعليم الإنسان كيف يوظف المعلومات التي اكتسبها في حل مشكلاته وتنمية نفسه.

- يبرز دور المدرسة الحديثة في تبني التغيرات والتجديدات ويتعدى دورها إلى مساعدة الفرد على التأقلم مع المجتمع سريع التغير والتكيف معه.

3) مجالات التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة :

- **تحقيق الأهداف التربوية :** فكلما حدد المدرسة أهدافها بوضوح وتطلع عليها الأسرة فإن ذلك سيساعدها بدرجة كبيرة على تفهم حاجات الأبناء والأنشطة التي يمارسونها وما يقومون به من تجارب وخبرات تكون ذات معنى لهم.

- **تقليل الفاقد التعليمي :** يقصد به عدم تحقيق عائد تربوي يقابل الجهد التعليمي وغالبا ما ينشأ بسبب عدم متابعة الوالدين لأبنائهم في الدراسة.

4) - المسجد : المسجد هو مركز ترابط الجماعة الإسلامية وهو كذلك المكان المميز وهو من المؤسسات التعليمية الهامة في تربية الصغار والكبار، ولقد اختار النبي ﷺ المسجد ليكون مركزا للتعليم والتوجيه والتفقه في الدين وتتمثل أهميته في كونه لا تزال من إليه أمرها أو إجبارا بل طواعية.

5) - جماعة الرفاق (الأقران) : تشكل جماعة الرفاق أحد الأوساط الاجتماعية التي تؤثر في الفرد في جميع النواحي الشخصية والاجتماعية والعقلية، وظائفها هي :

- إعطاء الطفل فرصة التكامل مع أفراد متساوين ومتشابهين معه.
- تساعد الطفل على الوصول إلى مستوى الاستقلال الشخصي عن الوالدين وسائر أفراد الأسرة.
- تكسب أفرادها الاتجاهات والأدوار الاجتماعية المناسبة.
- تساعد أفرادها على تكوين معايير للحكم على الأشياء والسلوك.

مميزات ومبادئ المنهج التربوي الإسلامي :

- الوحدة والشمول.
- التوازن في جميع نواحي الحياة ومتطلباتها.
- إحاطته بالتربية المجتمعية من كافة نواحيها.
- الإنسانية في التربية.
- الانفتاح المنضبط على العالم.

مميزات فلسفة المنهج التربوي الإسلامي :

① فلسفة ربانية - ② فلسفة موحدة - ③ متوازنة - ④ شاملة.
⑤ فلسفة جامعة. ⑥ إيجابية - ⑦ واقعية.

نظرة المنهج التربوي الإسلامي ~~لتنفيذ المنهج~~ للمتعلم

① - هي نظرة عميقة وهي تنطلق من تكامل الإسلام مع الإنسان ككل لا مع أجزائه.

② - يهتم بفطرة المتعلم على أساس الفطرة التي خلق الله تعالى عليها الإنسان

③ - يهتم بالحياة المادية والمعنوية للمتعلم بهدف إعداد "الإنسان الصالح".

④ - الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للمتعلمين وإكسابهم العادات الحسنة.

نظرة المنهج التربوي الإسلامي ~~الوحدوي~~ لتنفيذ المنهج

1 - يعطي دورا تشاركيا بين الأطراف والأفراد المسؤولين عن تنفيذ المنهج

2 - ينظر المنهج التربوي الإسلامي للمعلم نظرة تقديس وإجلال وتعظيم لأنه يقوم بدور المرشد والموجه والقدوة.

3 - يعتبر المنهج التربوي الإسلامي، الأسرة والأقران والإذاعة المدرسية والمسابقات التي تحث على القيم والمبادئ آليات مساعدة في تنفيذ المنهج.

نظرة المنهج التربوي الإسلامي لتقويم المنهج :

- التقويم في المنهج التربوي تقويم شامل وعادل وواقعي.
- يراعي تقديم التقرير المناسب للمتعلمين.
- يعمم المنهج التربوي الإسلامي فكرة التقويم المستمر للمتعلمين وللنظام التعليمي وعموما
- يبحث المنهج التربوي الإسلامي بشكل دائم عن جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لمعالجتها.

نظرة المنهج التربوي المعاصر : يتميز بأنه :

- ينسم هذا المنهج بالثبات الذي يستمد من ثوابت القرآن الكريم والسنة
- يتميز بالتوازن والمرونة وقابليته للتبديل والتجديد.
- يراعي مستوى الأهداف وتسلسلها وتكاملها بين المناهج المختلفة.
- يراعي استعدادات المتعلمين وميولهم وحاجاتهم والفروق الفردية.

المنظومة التربوية ا

- المؤسسات التربوية ط

آنذاك أصبح كبرة للتر
الجانب العلمي. ولم تك
فالتعليم كان مسؤوليه جما
أهم مؤسساتها :
- المسج
التجمعات السكنية الكبير
- الكتاتيب :
- الكتاتيب =
صغيرة أو صغيرتين هدفها
- الزوايا : انتشرت خاصة ف
وكانت تستقبل الزوايا باسم
قراءة القر

المحور 11

المنظومة التربوية الجزائرية - يمكن تقسيمها الى مراحل وهي:

أ- المؤسسات التربوية ما قبل الاستعمار: منح المجتمع الجزائري كبقية الشعوب آنذاك أهمية كبيرة للتربية والتعليم تطبيقا لتعاليم الدين الإسلامي الذي يركز على الجانب العلمي. ولم تكن هناك وزارة مختصة بالتعليم خلال هذه المرحلة فالتعليم كان مسؤولية جماعية يساهم فيه الكل (الأولياء المساجد والمكاتب). ومن أهم مؤسساته:

- المساجد: تكون كبيرة نسبيا وغالبا ما تكون في المدن وأماكن التجمعات السكنية الكبيرة والمتوسطة.
- الكتاتيب: = المكاتب: يطلق عليها اسم المسيد وهي غالبا ما تحتوي على حجرة أو حجرتين لحفظ القرآن الكريم.
- الزوايا: انتشرت خاصة في العصر العثماني لدرجة التخلف واستبداد الحكام. وكانت تشتهر الزوايا باسم صاحبها حتى بعد موته ولها مهمات عدة منها: قراءة القرآن، الشؤون العلمية والصلاة.
- الرابطات: تشبه الزوايا في وظائفها الاجتماعية والثقافية إلا أنها تكون حربية من مواقع الأعداء
- المدارس: لم تبد المدارس كما نعرفها اليوم والمختصة بالتعليم في مراحله المختلفة فقد كانت إما كتابا أو تابعة لمسجد أو زاوية ولم تتكون في هذه الفترة جامعة جزائرية كما هو الحال في مصر وتونس، وقد كان الجامع الأعظم بالجزائر نواة الجامعة الجزائرية لكثرة حلقات الدراسة

ب- المؤسسات التربوية في عهد الاستعمار:

المشاكل التي تواجه المنظومة التربوية في الجزائر:

تعاني المنظومة التربوية من عدة مشاكل وهي:

* ضعف المستوى الدراسي.
* ارتفاع نسبة التسرب المدرسي
* غياب منهجية علمية للتقويم
* حصر ~~الحصص~~ التربية على المدرسة وغياب الأولياء عنها.
* مشكلات مصدرها التلميذ + مشكلات مصدرها الأستاذ نفسه.
* انتظام الأقسام مما يعرقل السير الحسن للدرس واستيعاب التلاميذ.